

Übersicht: Leseangebote zur Förderung der lesetechnischen und sinnentnehmenden Lesefähigkeiten

Wortebene Förderziele	Satzebene Förderziele	Textebene Förderziele
Lesewörter <ul style="list-style-type: none"> • detailgenaues Lesen 	Lesetreppe 1, 2, 3, 4 <ul style="list-style-type: none"> • Steigerung des Lesetempos • simultane Worterkennung durch Wiederholung • Vergrößerung der Blickspannweite Lesesätze <ul style="list-style-type: none"> • Informations- und sinnentnehmendes Lesen Richtig oder falsch? <ul style="list-style-type: none"> • Informations- und sinnentnehmendes Lesen • Überprüfung des Leseverstehens Leselotto <ul style="list-style-type: none"> • Informations- und sinnentnehmendes Lesen • Informationen in Handlungen umsetzen 	Kreislesen (s. unten)

Kreislesen

Leseentwicklungsstand: Die Kinder müssen kleinere Texte sinnerfassend lesen können.

Förderziele

- sinnerfassendes Lesen
- Informationen ermittelndes und verarbeitendes Lesen, Hypothesenbildung, Aufbau einer Leseerwartung

Prinzipien

Das Verfahren des „reziproken Lesens“ ermöglicht einen strukturierten und kooperativ angelegten Leseakt, der auf Sinnentnahme und Sinnverarbeitung ausgerichtet ist.

Kinder mit DaZ erfahren zudem eine Aktualisierung vorhandener Begriffe des aktiven und passiven Wortschatzes oder haben die Möglichkeit unbekannte Wörter durch den Austausch in der Gruppe zu erschließen.

Das Verfahren initiiert stilles und lautes Lesen

Das stille Erlesen des Textabschnittes ermöglicht allen Kindern in der Gruppe eine Konzentration auf den Sinngehalt des Textes. Erst im zweiten Schritt erfolgt das laute Vorlesen vor der Gruppe. Die sich anschließenden Leseaufgaben - Fragestellung, Zusammenfassung und Prognose zum weiteren Verlauf - intensivieren die Auseinandersetzung mit dem Textinhalt und sichern das Textverständnis. Der Aufbau einer Leseerwartung und die Hypothesenbildung werden in besonderem Maße trainiert.

***Literatur:** Steffens, R.: Gelesen heißt noch nicht verstanden. Forum Schule 01/02*