

Leseangebote zur Förderung von Lesestrategien

Wort-, Satz- und Textebene / Förderziele

Leseseiten zum Text

- Sinnentnehmendes Lesen von Sinnabschnitten
- Schwierige Wörter erfassen und Synonymen zuordnen können
- Die zentrale Textaussage einem Bild zuordnen können

Leseangebote

- **Lesetreppe:** Steigerung des Lesetempos, simultane Worterkennung durch Wiederholung, Vergrößerung der Blickspannweite
- **Ein Wort passt nicht:** detailgenaues Lesen
- **Bild und Text:** informationsentnehmendes Lesen
- **Welche Überschrift passt:** überfliegendes und interpretierendes Lesen
- **Fische raten:** detailgenaues und informationsentnehmendes Lesen

Lesetexte „Optische Täuschungen“

- Informationsverarbeitendes Lesen von Sachtexten

Kreislesen

- Sinnerfassendes Lesen
- Informationenermittelndes und -verarbeitendes Lesen,
- Hypothesenbildung, Aufbau einer Leseerwartung

Prinzipien:

Das Verfahren des Kreislesens (reziprokes Lesen) ermöglicht einen strukturierten und kooperativ angelegten Leseakt, der auf Sinnentnahme und Sinnverarbeitung ausgerichtet ist.

Kinder mit DaZ erfahren zudem eine Aktualisierung vorhandener Begriffe des aktiven und passiven Wortschatzes oder haben die Möglichkeit, unbekannte Wörter durch den Austausch in der Gruppe zu erschließen. Das Verfahren initiiert stilles und lautes Lesen. Das vorgeschaltete stille Erlesen des Textabschnittes ermöglicht allen Kindern in der Gruppe eine Konzentration auf den Sinngehalt des Textes. Erst im zweiten Schritt erfolgt das laute Vorlesen vor der Gruppe. Die sich anschließenden rotierenden Leseaufgaben intensivieren die Auseinandersetzung mit dem Textinhalt und sichern das Textverständnis. Der Aufbau einer Leseerwartung und die Hypothesenbildung werden in besonderem Maße trainiert.

Literatur: Steffens, R.: Gelesen heißt noch nicht verstanden. Forum Schule 01/02